

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



УТВЕРЖДАЮ

2015 г.

Технологии научных исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**

Учебный план **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 106

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 41,8

экзамены 36

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	17			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контактная	2,2	2,2	2,2	2,2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	30,2	30,2	30,2	30,2
Сам. работа	41,8	41,8	41,8	41,8
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Черноус Т.Ф.



Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Джунушалиева Г.Д.



Рабочая программа дисциплины

Технологии научных исследований

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

составлена на основании учебных планов:

Медицинские науки

утвержденного учёным советом вуза от 03.03 2015 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

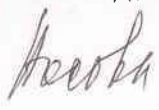
Аспирантура



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

6 сентября 2016 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

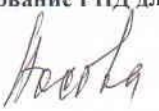
Протокол от 29 августа 2016 г. № 1
Зав. кафедрой



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

6 сентября 2017 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

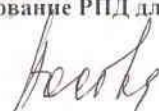
Протокол от 28 августа 2017 г. № 1
Зав. кафедрой



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

5 сентября 2018 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от 29 августа 2018 г. № 1
Зав. кафедрой



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

05.09 2019 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от 2 августа 2019 г. № 1
Зав. кафедрой



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
27.08. 2020 г.

Косова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от 24.08 2020 г. № 1
Зав. кафедрой *Листов / Ставекор*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины - содействие формированию у аспирантов представлений о методологии и методах психолого-педагогических исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: 1) выявление и изучение проблем в современной теории познания; 2) выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе; 3) создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов; 4) выявление общенаучных методов и приемов исследования; 5) овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования; 6) совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта; 7) активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры являются входными требованиями для освоения дисциплины. Также для успешного освоения дисциплины "Технологии научных исследований" аспиранты опираются на знания, умения, установки, сформированные при освоении следующих дисциплин:
2.1.2	Академическое письмо
2.1.3	Педагогика и психология высшей школы
2.1.4	История и философия науки
2.1.5	История науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность
2.2.2	Научный семинар
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины

Знать:

Уровень 1	Особенности организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины.
Уровень 2	Основные этапы научного медико-биологического исследования.
Уровень 3	Современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.

Уметь:

Уровень 1	Определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.
Уровень 2	Разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.
Уровень 3	Проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.

Владеть:

Уровень 1	Навыками составления плана научного исследования.
Уровень 2	Навыками информационного поиска.
Уровень 3	Навыками написания аннотации научного исследования.

ПК-1: способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательской по проблемам физиологии	
Знать:	
Уровень 1	принципы доказательной медицины.
Уровень 2	правила отбора единиц наблюдения в научных исследованиях.
Уровень 3	методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской работы в области физиологии.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор единиц наблюдения в исследование по критериям включения и исключения.
Уровень 2	критически анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации.
Уровень 3	использовать методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской работы в области физиологии.
Владеть:	
Уровень 1	навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки (профилем).
Уровень 2	методами исследования функций систем организма и механизмов регуляции.
Уровень 3	навыками получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательской работы в области физиологии.

ПК-2: способность применять современные методы обработки анализа и синтеза научной информации, правила составления научных планов и отчетов	
Знать:	
Уровень 1	особенности организации и проведения фундаментальных научных исследований в области физиологии на принципах доказательной медицины; теоретические основы проектирования научно-исследовательской деятельности с учетом современных подходов, моделей и технологий; современные исследовательские программы в области физиологии
Уровень 2	основные направления в современной физиологической науке, междисциплинарные связи физиологии.
Уровень 3	современные методы обработки и аналитико-синтетической оценки полученной научной информации
Уметь:	
Уровень 1	использовать клиничко-экспериментальные методы исследования функционирования систем организма, анализировать и обобщать результаты исследований; проектировать научно-исследовательскую деятельность с учетом современных подходов, моделей и технологий образования, аргументировать теоретические положения научного исследования; предлагать возможные подходы к решению современных проблем физиологии
Уровень 2	ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать физиологические особенности научных дисциплин, использовать на практике физиологические методы в различных видах смежной профессиональной деятельности
Уровень 3	планировать и проводить научные исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	современными клиничко-экспериментальными методами исследований в области физиологии; навыками формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с современными тенденциями и перспективами развития с учетом современных подходов, моделей физиологии
Уровень 2	физиологическими методами и принципами на стыке со смежными научными исследованиями, возможностью включать данные, полученные из смежных наук в свою научно-исследовательскую деятельность
Уровень 3	методикой оценки методологического качества исследований и отбор их для включения в анализ.

ПК-3: способностью использовать основные технические средства поиска научно физиологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, работать с научной информацией в глобальных компьютерных сетях	
Знать:	
Уровень 1	актуальность и современные тенденции развития физиологии в России и за рубежом, для осуществления критического анализа, оценки и синтеза инновационных идей в области физиологии
Уровень 2	основные этапы проведения научного исследования
Уровень 3	характеристику научных исследований в зависимости от цели и предмета исследования, базовые технологии получения, преобразования и обобщения результатов выполненных фундаментальных физиологических исследований.

Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно анализировать и оценивать научную литературу и информационные ресурсы в целях совершенствования профессиональной деятельности.
Уровень 2	проводить анализ (в т.ч. статистический) данных, полученных в результате научного исследования, обладать критическим мышлением в рамках проводимого исследования
Уровень 3	выделять и систематизировать основные идеи в научных работах, анализировать и критически оценивать научно-медицинскую информацию.
Владеть:	
Уровень 1	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа медицинской информации, логического мышления в проведении экспериментальных и клинических физиологических исследований.
Уровень 2	навыками обобщения и представления результатов выполненных научных исследований
Уровень 3	методами оценки доказательности полученных результатов исследования, способами и средствами переработки и хранения научной профессиональной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические и методологические основания избранного направления научных исследований;
3.1.2	методы научных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области науки;
3.1.4	основные принципы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в избранном научном направлении, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области науки;
3.1.5	методы проведения научно-исследовательской работы с применением информационно-коммуникационных технологий;
3.1.6	методологию организации и основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в избранном научном направлении.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять перспективные направления научных исследований в соответствующем научном направлении; применять методологические приемы при определении цели и постановке задач(и) научного исследования;
3.2.2	применять методологический аппарат в разработке научного исследования;
3.2.3	планировать научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении под руководством научного руководителя, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
3.2.4	выбирать и применять современные методы научных исследований в соответствующей области науки;
3.2.5	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении с применением информационно-коммуникационных технологий. Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении с применением информационно-коммуникационных технологий.
3.3	Владеть:
3.3.1	современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности;
3.3.2	базовыми навыками самостоятельного проведения научно-исследовательских работ;
3.3.3	навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации с применением информационно-коммуникационных технологий в соответствующей области науки;
3.3.4	основными навыками и приемами планирования научного исследования, анализа полученных научных результатов и формулирования выводов;
3.3.5	навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация процесса проведения научного исследования						

1.1	Положение о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий. Требования к докторской и кандидатской диссертациям. Квалификационные признаки диссертации. /Лек/	4	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
1.2	Положение о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий. Требования к докторской и кандидатской диссертациям. Квалификационные признаки диссертации. /Пр/	4	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии.
1.3	Положение о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий. Требования к докторской и кандидатской диссертациям. Квалификационные признаки диссертации. /Ср/	4	3	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.
1.4	Номенклатура научных специальностей (по отраслям наук). /Лек/	4	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
1.5	Номенклатура научных специальностей (по отраслям наук). /Пр/	4	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии.
1.6	Номенклатура научных специальностей (по отраслям наук). /Ср/	4	3	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.

1.7	Направления и профили (направленности) в подготовке научно-педагогических кадров. /Лек/	4	1	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
1.8	Направления и профили (направленности) в подготовке научно-педагогических кадров. /Пр/	4	1	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии.
1.9	Направления и профили (направленности) в подготовке научно-педагогических кадров. /Ср/	4	3	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.
Раздел 2. Методология научно-исследовательской деятельности.							
2.1	Планирование научного исследования. Организация процесса проведения научного исследования. /Лек/	4	1	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
2.2	Планирование научного исследования. Организация процесса проведения научного исследования. /Пр/	4	2	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии.
2.3	Планирование научного исследования. Организация процесса проведения научного исследования. /Ср/	4	3	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.

2.4	Выбор темы, требования к названию тем научно-квалификационных работ – НКР (диссертаций). /Лек/	4	1	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
2.5	Выбор темы, требования к названию тем научно-квалификационных работ – НКР (диссертаций). /Пр/	4	2	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии.
2.6	Выбор темы, требования к названию тем научно-квалификационных работ – НКР (диссертаций). /Ср/	4	3	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.
2.7	Методология правильного названия тем НКР (диссертаций). Границы диссертационного исследования. /Лек/	4	1	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
2.8	Методология правильного названия тем НКР (диссертаций). Границы диссертационного исследования. /Пр/	4	2	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии.
2.9	Методология правильного названия тем НКР (диссертаций). Границы диссертационного исследования. /Ср/	4	3	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.

2.10	Основные принципы и методы построения диссертационного исследования. Последовательность разработки НКР (диссертации). /Лек/	4	1	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
2.11	Основные принципы и методы построения диссертационного исследования. Последовательность разработки НКР (диссертации). /Пр/	4	2	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии.
2.12	Основные принципы и методы построения диссертационного исследования. Последовательность разработки НКР (диссертации). /Ср/	4	3	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.
2.13	Построение плана-проспекта НКР (диссертации). Композиционное построение научно-исследовательской работы. /Лек/	4	1	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
2.14	Построение плана-проспекта НКР (диссертации). Композиционное построение научно-исследовательской работы. /Пр/	4	2,5	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии.
2.15	Построение плана-проспекта НКР (диссертации). Композиционное построение научно-исследовательской работы. /Ср/	4	3	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.

2.16	Методы исследования проблем (задач). Метод, методика, методология, теория. /Лек/	4	1	ПК-3 ОПК- 1 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
2.17	Методы исследования проблем (задач). Метод, методика, методология, теория. /Пр/	4	2,5	ПК-3 ОПК- 1 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателей в субъект-субъектном взаимодействии.
2.18	Методы исследования проблем (задач). Метод, методика, методология, теория. /Ср/	4	3	ПК-3 ОПК- 1 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.
2.19	Принципы подготовки автореферата и текста НКР (диссертации). /Лек/	4	1	ПК-3 ОПК- 1 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Лекция с использованием интерактивного оборудования – проектор, доска
2.20	Принципы подготовки автореферата и текста НКР (диссертации). /Пр/	4	2	ПК-3 ОПК- 1 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Ведение терминологического словаря. Оппонирование преподавателей в субъект-субъектном взаимодействии.
2.21	Принципы подготовки автореферата и текста НКР (диссертации). /Ср/	4	3	ПК-3 ОПК- 1 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Выявление источников и научной литературы для освоения учебного материала при подготовке к теоретическим заданиям. Подготовка аналитических практических заданий.
Раздел 3. Курсовая работа (реферат)							

3.1	Поиск, анализ, обработка информации и написание реферата, соответствующего направлению подготовки аспиранта и теме НКР (диссертационного исследования) /Ср/	4	11,8	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	Учебно-исследовательская самостоятельная работа аспирантов
3.2	Поиск, анализ, обработка информации и написание реферата, соответствующего направлению подготовки аспиранта и теме НКР (диссертационного исследования) /КР/	4	20	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Подготовка
3.3	Защита реферата с презентацией /КрТО/	4	2	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	Защита
3.4	/ЗачётСОц/	4	16	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Подведение итогов /КрТО/	4	0,2	ПК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

представлены в виде контрольного теста.

Перечень тестовых вопросов в ПРИЛОЖЕНИИ 1

Задание для проверки уровней обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

Представление и защита с презентацией подготовленного реферата, соответствующего направлению подготовки аспиранта и теме диссертационного исследования

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом предусмотрено написание курсовой работы в виде развернутого реферата по предъявляемым требованиям.

В качестве тем рефератов предлагается обзор разработанности выбранной темы исследования, основные дискуссии, проблематика; основные направления исследований в России, Кыргызстане и других странах, возможности междисциплинарных исследований.

5.3. Фонд оценочных средств

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Тематика вопросов для самостоятельной проработки и последующих дискуссий на семинарских занятиях:

1. Понятие "методология", главная цель методологии науки, отличительная особенность методологии науки, методология научного исследования, области приложения методологии в научном исследовании.
2. Понятие "наука", основные признаки и цели науки, задачи и структура науки.
3. Дифференциация и интеграция знаний. Классификация наук, проблема классификации наук.
4. Научно-исследовательская деятельность и научное исследование, разделение научных исследований по целевому назначению.
5. Основные понятия и определения методологии научного исследования: знание, функции знания, познание, цель познания.
6. Структурные компоненты теоретического уровня познания: проблема (развитая и неразвитая), научная идея, гипотеза (требования, которым должна отвечать гипотеза), теория (свойства и структурные элементы теории), парадокс, парадигма.
7. Понятия, образующие структуру теории: понятие, определение, аксиома, закон, закономерность, учение.
8. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования. Понятия, образующие структуру эмпирического уровня исследования: факт, эмпирическое обобщение и эмпирические законы.
9. Методика постановки цели задачи исследования: предварительная постановка задачи, её основные этапы.
10. Методика постановки задачи исследования: уточненная постановка задачи, её основные этапы.
11. Общелогические методы исследований: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия.
12. Методы теоретических исследований: аксиоматический, гипотетический, исторический и системный, формализация, абстрагирование, обобщение.
13. Методы эмпирических исследований: наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование.
14. Понятие "методологических принципов", основные методологические принципы.
15. Теоретическое исследование: цели, задачи, стадии и методы решения теоретических задач.
16. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.

17. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
18. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
19. Каково основное требование к научной теории.
20. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
21. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
22. Экспериментальное исследование, его основная цель, классификация экспериментов.
23. Экспериментальное исследование, алгоритм, методика и программа эксперимента.
24. Сопоставление результатов теоретических и экспериментальных исследований.
25. Оформление результатов научной работы: аннотация, реферат, рецензия.
26. Структура научной статьи, её составные части, виды научных статей, публикационная стратегия и публикационная активность.
27. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
28. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
29. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1.

Письменная контрольная работа.

Изучение учебного материала, его углубление на основе работы с научной литературой и периодикой в библиотеке КРСУ и в сети Интернет.

Составление библиографии по выбранной научной проблеме.

3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2.

Составление аналитической таблицы "Анализ авторефератов по элементам научного вклада".

Необходимо проработать не менее трех авторефератов похожей тематики.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретическое задание.
2. Письменная контрольная работа.
3. Составление аналитической таблицы.
4. Курсовая работа (научный реферат).
5. Тест.

Шкалы оценивания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Понимание вопросов, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа, его грамматическая правильность; лексическая и грамматическая правильность речи, разнообразие используемого словаря и речевых структур, информативность и логичность сообщения, правильное произношение слов.

Оценивается каждый вопрос отдельно:

1. глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
2. полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
3. демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
4. воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1.

Оцениваются:

1. Формулировка, постановка и обоснованность проблематики
2. Раскрытие темы, полнота изложения материала
3. Знакомство с литературой по курсу или разделу курса, материалами лекций и практических занятий; теоретико-методологическая аргументация
4. Интерпретация полученных результатов
5. Логичность, последовательность изложения
6. Стиль и внутренняя организация: ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения, стиль изложения, грамотность, точность формулировок
7. Аккуратность ссылок, цитат, библиографических описаний

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2.

При защите аналитической таблицы оцениваются:

1. Выявление общей проблематики предложенных авторефератов и их количество
2. Понимание проблематики и адекватность трактовки по каждому автореферату по заданным сравнительным показателям
3. Ясное изложение и структурирование



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скворцова Л.М.	Методология научных исследований: Учебное пособие	Москва: МГСУ 2014
Л1.2	Пустынникова Е.В.	Методология научного исследования: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2018
Л1.3	Д.Э. Абраменков	Методология научных исследований : Учебное пособие	— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пономарев А.Б., Пикулева Э.А.	Методология научных исследований: Учебное пособие	Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та 2014
Л2.2	Короткина И.Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: Учебное пособие для вузов	М.: Юрайт 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Средства и методы научного исследования	https://www.youtube.com/watch?v=LeOCRFB0Qgs
----	---	---

Э2	Орудия научного исследования, технология и методы	http://finbook.news/kommer-tsiya-book/orudiya-
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий		
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии		
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых аспирантам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.	
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов.	
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.	
6.3.1.4	Изучение учебного курса «Технологии научных исследований» осуществляется в очной и заочной формах обучения. Организация учебного процесса осуществляется в виде устного изложения курса лекций по дисциплине «Технологии научных исследований», семинаров, индивидуальных консультаций, учебно-исследовательской самостоятельной работы аспирантов по выявлению источников и научной литературы для освоения учебного материала. / Чтение курса лекций основывается на конкретной методологии и использовании методов педагогического исследования, обусловленных научными направлениями, способствующими изучению современных научных проблем отраслей научного знания. / Научно-исследовательская самостоятельная работа аспирантов по выявлению источников и научной литературы по каждой заданной теме, по выполнению учебно-исследовательских творческих самостоятельных заданий выносятся за пределы лекционных занятий. / В связи с этим аспирант, по рекомендации преподавателя, обращается к указанной им литературе и самостоятельно ее изучает и выполняет предлагаемые исследовательские и творческие самостоятельные работы, представляя их на семинарских занятиях.	
6.3.1.5	Изучение дисциплины «Технологии научных исследований» осуществляется путем прослушивания аспирантами цикла лекций и семинаров, в ходе которых проводятся дискуссии, используются такие активные формы обучения, как исследовательские практические работы, минипроекты, блиц-игры и другие. / Материалы лекций содержат необходимый терминологический аппарат, который способствует более полному усвоению изучаемого материала. Аспиранты ведут терминологический словарь. / Закрепление знаний дисциплины происходит на семинарах в процессе творческой самостоятельной работы по изучению литературы и составлению минипроектов, моделей по материалам прослушанного лекционного курса. / Освоение курса дисциплины и закрепление знаний, помимо прослушивания лекций, выступлений, оппонирования преподавателю в субъект-субъектном взаимодействии, происходит в процессе творческой исследовательской самостоятельной работы аспирантов по выявлению необходимых источников и изучению учебной и научной литературы, подготовке докладов, статей, проектов, моделей по материалам прослушанного лекционного курса.	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения		
6.3.2.1	Электронная библиотека КРСУ, http://lib.krsu.edu.kg	
6.3.2.2	Электронная библиотечная система, http://www.iprbookshop.ru/	
6.3.2.3	ЭБС (Университетская библиотека онлайн, http://biblioclub.ru/)	
6.3.2.4	Научная электронная библиотека, https://elibrary.ru/defaultx.asp	
6.3.2.5		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещение для проведения лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (презентационный проектор, 3 экрана. МАЗ (гл. корпус, ауд.212);
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерный класс 315 (гл. корпус), оснащенный 20 компьютерами, подключенными к сети "Интернет" и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду КРСУ (электронная библиотека, Интегрированная автоматизированная информационная система ИАИС);
7.3	набор видео-материалов;
7.4	набор лекций - презентаций.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Технологии научных исследований» имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В ее основу положены современные представления об эмпирике научного исследования, учтены последние достижения в области теории и практики научного исследования.

В ходе изучения курса аспиранты получают практические навыки самостоятельной организации исследования по научной проблематике.

Непосредственное практическое значение учебный курс имеет для подготовки НКР (диссертации). Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных этических установок будущего исследователя.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Организация процесса проведения научного исследования

Тема 1. Положение о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий. Требования к докторской и кандидатской диссертациям. Квалификационные признаки диссертации.

Основное содержание разделов «Положения»: Диссертационные советы; Кандидатские экзамены; Требования к диссертациям; Представление и защита диссертаций; Рассмотрение диссертаций в ВАКе (РФ И КР); Присвоение ученых званий; Нострификация аттестационных документов.

Тема 2. Номенклатура научных специальностей (по отраслям наук).

Номенклатура научных специальностей, утвержденная приказом МОиН РФ №209 от 23.03.2018г.

Паспорта научных специальностей: формула специальности; содержание специальности; области исследований.

Тема 3. Направления и профили (направленности) в подготовке научно-педагогических кадров.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59".

РАЗДЕЛ 2. Методология научно-исследовательской деятельности.

Тема 1. Планирование научного исследования. Организация процесса проведения научного исследования. Понятия «знание», «научное знание», и «познание». Функции знания и цель познания. Характеристика теоретического уровня познания. Структурные компоненты теоретического познания. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования. Структура эмпирического уровня исследования.

Определение понятия «методология». Цель методологии научного исследования. Определение понятия «методология научных исследований». Характеристики методологически выдержанной исследовательской работы в соответствующей научной области. Основные понятия и термины: выбор темы; объект, предмет, конечная цель исследования; задача, проблема.

Ориентация научного познания на решение проблем. Общие подходы к процессу выдвижения проблем. Предварительная постановка задачи исследования: описание проблемной ситуации; описание функций объекта исследования; предварительная формулировка задачи исследования. Уточненная постановка задачи исследования: анализ функций объекта исследования; построение улучшенной функциональной структуры; анализ функций вышестоящей иерархии; выявление причин возникновения недостатков; выявление противоречий развития; улучшение всех характеристик объекта исследования; уточнение постановки задачи. Этапы научно-исследовательской работы в соответствующей научной области. Прогнозирование возможных результатов научного исследования. Источники информации о степени изученности проблемы.

Тема 2-4. Выбор темы, требования к названию тем научно-квалификационных работ – НКР (диссертаций).

Методология правильного названия тем НКР (диссертаций). Границы диссертационного исследования. Основные принципы и методы построения диссертационного исследования. Последовательность разработки НКР (диссертации). Понятие «метода научного исследования». Стадии познания в научном исследовании. Разделение методов научного исследования на общенаучные и специальные (в конкретной научной области исследований). Классификация общенаучных методов исследования: общелогические методы; методы теоретического исследования; методы эмпирического исследования.

Цели и задачи теоретических исследований. Стадии теоретических исследований. Методы теоретических исследований. Формулирование результатов теоретического исследования. Творческий подход в теоретических исследованиях. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Связь задач и гипотезы исследования.

Классификация, типы и задачи экспериментальных исследований. Анализ возможных для использования методов экспериментального исследования. Этапы проведения эксперимента. Разработка методики экспериментального поиска.

Определение оборудования и приборов, необходимых для проведения эксперимента. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные формы представления научных результатов: реферат, доклад, отчет, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научность изложения материалов работы.

Тема 5. Построение плана-проспекта НКР (диссертации). Композиционное построение научно-исследовательской работы.

Квалификационная работа. Композиция диссертационной работы. Выбор темы научного исследования. Соответствие темы исследования научным интересам аспиранта, научному направлению (паспорту специальности. Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, в отечественной и зарубежной литературе по теме исследования. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу. Объект и предмет исследования. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования. Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Формирование программы исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам. Методология исследования. Проблема выбора адекватно поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Теоретическая и эмпирическая основа работы. Научная новизна исследования. Значимость элементов научной новизны. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы. Построение Введения. Работа должна иметь четыре части: 1) введение; 2) основная часть (главы и параграфы) - раскрытие основных положений; 3) заключение - подведение итогов и выводы; 4) список использованных источников. Приложения.

Тема 6. Методы исследования проблем (задач). Метод, методика, методология, теория.

Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов научного исследования. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок. математические, логические.

Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов научной деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.

Тема 7. Принципы подготовки автореферата и текста НКР (диссертации).

Выпускная квалификационная работа аспиранта и кандидатская диссертация: сходство и отличие. Квалификационные признаки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Основные требования, предъявляемые к диссертации («Положение о присуждении ученых степеней РФ», «Положение о диссертационном совете»).

Роль и значение автореферата диссертации. Специфика жанра автореферата. Принципы подготовки автореферата. Объем автореферата. Принципы лаконизации текста при «переводе» диссертации в автореферат. ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок. Подготовка текста диссертации к обсуждению. Основные принципы библиографического оформления диссертации. Подготовка диссертации к защите. Обсуждение диссертационного исследования на кафедре. Рецензирование диссертации. Работа с замечаниями рецензентов. Уточнение и конкретизация авторской позиции. Основные документы, необходимые для подачи документов в диссертационный совет. Процедура экспертизы диссертации. Роль экспертного заключения. Процедура защиты диссертации. Назначение оппонентов и ведущей организации. Процедура тиражирования и рассылки автореферата. Ход защиты. Состязательный характер защиты. Принципы голосования. Принятие заключения по диссертации.

Технологические карты дисциплины и курсовой работы в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных

контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.

3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (4 семестр - зачет с оценкой) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

К зачету допускаются аспиранты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносимым на групповые занятия; получившие достаточное количество баллов по результатам текущей и рубежной успеваемости.

Во время проведения промежуточного контроля преподаватель подводит итоги по работе аспиранта в течении семестра. Критерии оценки уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА) С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Правила написания курсовой работы:

Объем курсовой работы:

А) пояснительная записка – 30-35 стр.

Б) Приложения - не менее 5 шт.

Структура курсовой работы должна включать:

титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 4);

оглавление;

введение;

основную часть;

заключение;

список использованной литературы;

приложения.

- Во введении указываются актуальность и значимость темы, степень ее разработанности в литературе, в т.ч. определяются существующие в науке и практике подходы к проблеме, формулируются цель и задачи работы, характеризуются использованные автором практические материалы и структура работы.

- Основная часть работы может содержать несколько глав, в которых излагаются теоретические аспекты темы на основе анализа опубликованной литературы, рассматриваются дискуссионные вопросы, формулируются позиция, точка зрения автора (теоретическая часть); описываются проведенные обучаемым наблюдения и эксперименты, методика исследования, анализ социологических исследований (собранного фактического материала), полученные результаты (практическая часть). Содержание теоретической и практической частей определяется в зависимости от профиля (направленности) и темы работы.

Главы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять название работы.

- В заключении подводятся итоги работы, формулируются важнейшие выводы, к которым пришел автор, и рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практику.

- Список использованной литературы включает в себя: нормативно-правовые акты; научно-техническую литературу и материалы периодической печати; практические материалы.

В список литературы включаются источники, изученные обучаемым в процессе подготовки работы, в т.ч. те, на которые он ссылается.

Список литературы составляется с учетом правил оформления библиографии.

- Приложения к работе могут быть представлены в виде иллюстраций, графиков, таблиц, схем, анкет, фотоснимков, аналитических справок и т.п.

Текстовая часть работы представляется в компьютерном варианте (распечатка). Текст печатается 12 шрифтом Times New Roman через полуторный интервал на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги (А4).

Страницы должны иметь поля: левое 30 мм, правое - 1,5 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 1,5 мм. Все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист. На нем номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Номер страницы ставится внизу страницы посередине.

Объем работы должен составлять примерно 25—30 страниц машинописного текста, не считая приложений. Работы, содержащие сведения ограниченного пользования, оформляются в соответствии с требованиями режима секретности.

При использовании в тексте работы цитат, положений, заимствованных из литературы, обучаемый обязан делать ссылки на них в соответствии с установленными правилами. Заимствования текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается.

Завершенная работа представляется на проверку руководителю. По результатам проверки курсовой работы (реферата) руководитель дает заключение о допуске ее к защите.

Работа, признанная не отвечающей предъявляемым требованиям, возвращается обучаемому для доработки, при этом указываются ее недостатки и даются рекомендации по их устранению.

Сроки доработки определяются по согласованию с заведующим кафедрой.

Реферат с отзывом научного руководителя аспирант сдает преподавателю в день сдачи дифференцированного зачета.

Правила подготовки презентации:

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации

навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у аспирантов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к аспирантам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации соответствует направлению подготовки аспиранта и теме его НКР (диссертации).

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

- что будет на слайде?

- что будет говориться?

- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава.

- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

- Количество слайдов не более 30.

- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.

- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.

- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.

- Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы придется размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов.

Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.

Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

Аспирант обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время и в срок сессии.

Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;

- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Примерный перечень тестовых вопросов по курсу
«Технологии научных исследований»**

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
 - целенаправленность
 - поиск нового
 - систематичность
 - строгая доказательность
 - все перечисленные признаки
2. Основная функция метода:
 - внутренняя организация и регулирование процесса познания
 - поиск общего у ряда единичных явлений
 - достижение результата
3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
 - метод
 - принцип
 - эксперимент
 - разработка
4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
 - наука
 - апробация
 - концепция
 - теория
5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
 - методология
 - идеология
 - аналогия
 - морфология
6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
 - философские
 - общенаучные
 - частнонаучные
 - дисциплинарные
 - определяющие
7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
 - наблюдение
 - эксперимент
 - сравнение
 - формализация
8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
 - опытная проверка гипотез и теорий
 - формирование новых научных концепций
 - заинтересованное отношение к изучаемому предмету
9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
 - анализ
 - синтез
 - абстрагирование
 - эксперимент

10. Замысел исследования – это...
 - основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - литературное оформление результатов исследования
 - накопление фактического материала
11. Наука выполняет функции:
 - гносеологическую
 - трансформационную
 - гносеологическую и трансформационную
12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
 - структурный
 - организационный
 - функциональный
 - структурный, организационный и функциональный
13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
 - фундаментальная
 - прикладная
 - в виде разработок
 - фундаментальная, прикладная и в виде разработок
14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
 - фронтальная
 - селективная
 - ассимиляционная
 - фронтальная, селективная и ассимиляционная
15. Главными целями научной политики в системе образования являются:
 - подготовка научно-педагогических кадров
 - совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
 - совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
 - все перечисленные цели
16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
 - местный бюджет
 - федеральный бюджет
 - внебюджетные средства
17. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
 - фундаментальных
 - прикладных
 - разработок
18. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
 - федеральным целевым программам
 - программам Министерства образования России
 - программам других министерств
 - региональным программам
19. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:
 - высокий
 - средний
 - незначителен

20. Методика научного исследования представляет собой:
- систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - все перечисленные определения
21. Экономический эффект определяется по:
- фундаментальным и поисковым НИР
 - прикладным НИР и научным разработкам
22. В формировании научной теории важная роль отводится:
- индукции и дедукции
 - абдукции
 - моделированию и эксперименту
 - всем перечисленным инструментам
23. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?
- да
 - нет
24. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?
- в период античности
 - в Новое время
 - с середины XIXв.
 - со второй половины XX.
25. В какой период времени наука возникла как социальный институт?
- в период античности
 - в Новое время
 - с середины XIXв.
 - со второй половины XX.
26. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?
- в период античности
 - в Новое время
 - с середины XIXв.
 - со второй половины XX.
27. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
- наука
 - гипотеза
 - теория
 - концепция
28. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?
- в период античности
 - в Новое время
 - с середины XIXв.
 - со второй половины XX.
29. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...
- научное направление
 - научная теория
 - научная концепция
 - научный эксперимент

30. Основу любой науки составляет...
- терминология, профессиональная лексика
 - обычный разговорный язык
31. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
- Анализ
 - Синтез
 - Индукция
 - Дедукция
32. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
- Наблюдение
 - Эксперимент
 - Аналогия
 - Синтез
33. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
- Моделирование
 - Аналогия
 - Эксперимент
 - Синтез
34. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
- Анализ
 - Синтез
 - Индукция
 - Дедукция
35. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...
- опыт
 - наука
 - философия
 - естествознание
36. Функцией науки в обществе является...
- создание грамотного, «умного» общества
 - построение эффективной работы социума
 - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
 - создание базы для дальнейших научных исследований
37. Наука как форма общественного сознания возникла в...
- Древней Греции
 - Древнем Риме
 - Египте
 - Новое время
38. Наука как социальный институт возникла в...
- Древней Греции
 - Древнем Риме
 - Египте
 - Новое время

39. Наука как система подготовки кадров существует с...
- 16 века
 - 17 века
 - середины 19 века
 - середины 18 века
40. Науки о природе называются...
- общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки
41. Науки об обществе называются...
- общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки
42. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...
- общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки
43. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...
- общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки
44. Физика, механика, химия, биология относятся к...
- общественным наукам
 - философским наукам
 - техническим наукам
 - естественным наукам
45. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?
- прикладные науки
 - фундаментальные науки
 - технические науки
 - естественные науки
46. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
- прикладные науки
 - фундаментальные науки
 - технические науки
 - естественные науки
47. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...
- научная теория
 - научная практика
 - научный метод
 - научное исследование

48. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- целенаправленность
 - поиск нового
 - бессистемность
 - доказательность
49. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- целенаправленность
 - поиск нового
 - систематичность
 - бездоказательность
50. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишней?
- подготовительный
 - творческий
 - исследовательский
 - заключительный
51. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.
- подготовительном
 - втором
 - исследовательском
 - заключительном
52. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- втором
 - исследовательском
 - подготовительном
 - заключительном
53. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- первом
 - исследовательском (втором)
 - подготовительном
 - заключительном
54. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.
- первом
 - подготовительном
 - исследовательском (втором)
 - заключительном
55. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.
- первом
 - подготовительном
 - заключительном
 - исследовательском (втором)
56. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.
- первом
 - подготовительном
 - исследовательском (втором)
 - заключительном (третьем)

57. Проблема научного исследования – это...
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - то, что не получается у автора научного исследования
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования
58. Объект научного исследования – это...
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - то, что не получается у автора научного исследования
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования
59. Предмет научного исследования – это...
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - то, что не получается у автора научного исследования
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета
60. Тема научного исследования должна быть...
- с размытой формулировкой
 - точно сформулированной
 - сформулирована в конце исследования
 - сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить
61. Цель научного исследования – это...
- краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
 - уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - источник информации, необходимой для исследования
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
62. Тема научного исследования – это...
- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования
63. Гипотеза научного исследования – это...
- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
 - источник информации, необходимой для исследования
64. Рабочая гипотеза – это...
- реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
 - временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 - уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
65. Метод научного исследования – это...
- система последовательных действий, модель исследования
 - предварительные обобщения и выводы
 - временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 - способ исследования, способ деятельности
66. Методика научного исследования – это...
- система последовательных действий, модель исследования
 - предварительные обобщения и выводы
 - временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 - способ исследования, способ деятельности

67. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.
- гипотеза
 - метод
 - цели
 - задачи
68. Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.
- общенаучным
 - частнонаучным
 - междисциплинарным
 - философским
69. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.
- общенаучным
 - частнонаучным
 - междисциплинарным
 - философским
70. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.
- общекультурным
 - общелогическим
 - эмпирическим
 - теоретическим
71. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...
- наблюдение
 - эксперимент
 - сравнение
 - теоретизация
72. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...
- наблюдение
 - эксперимент
 - сравнение
 - теоретизация
73. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...
- наблюдение
 - эксперимент
 - сравнение
 - теоретизация
74. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...
- активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
 - познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
75. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...
- активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
 - познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

76. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...
- активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
 - познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
77. Аксиома – это...
- положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
 - положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
 - положение, которое принимается без логического доказательства
 - положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами
78. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...
- логико-математических науках и информатике
 - естествознании
 - технических и гуманитарных науках
 - математических науках
79. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в... логико-математических науках и информатике
- естествознании
 - технических и гуманитарных науках
 - математических науках
80. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в... логико-математических науках и информатике
- естествознании
 - технических и гуманитарных науках
 - математических науках
81. Прагматический метод теоретического исследования применяется в...
- логико-математических науках и информатике
 - естествознании
 - технических и гуманитарных науках
 - математических науках
82. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...
- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
83. Обобщение как общелогический метод исследования – это...
- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
84. Анализ как общелогический метод исследования – это...
- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

85. Синтез как общелогический метод исследования – это...
- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
86. Индукция как общелогический метод исследования – это...
- совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
 - использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
 - разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
87. Дедукция как общелогический метод исследования – это...
- совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
 - использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
 - разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
88. Системный подход в научном исследовании – это...
- совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
 - использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
 - разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
89. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...
- синтез
 - системный подход
 - метод индукции
 - метод дедукции
90. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...
- синтез
 - системный подход
 - метод индукции
 - метод дедукции
91. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...
- синтез
 - системный подход
 - метод индукции
 - метод дедукции
92. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...
- синтез
 - системный подход
 - метод индукции
 - метод дедукции

93. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...
- синтез
 - анализ
 - метод индукции
 - метод дедукции
94. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...
- синтез
 - анализ
 - обобщение
 - абстрагирование
95. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...
- синтез
 - анализ
 - обобщение
 - абстрагирование
96. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.
- общенаучным
 - частнонаучным
 - социологическим
 - философским
97. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?
- метод опроса
 - анализ документов
 - социологический эксперимент

моделирование

98. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

метод опроса

анализ документов

социологический эксперимент

моделирование

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Курс 2, семестр 4, Количество ЗЕ –3 (2 - раздела, 1 – курсовая работа)

Отчетность – зачет с оценкой

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Организация процесса проведения научного исследования	Текущий	Теоретические задания: Участие в дискуссиях, Ведение терминологического словаря	10	20	28-29 недели
	Рубежный	Практическое задание 1. Письменная контрольная работа	10	20	
Модуль 2					
Методология научно-исследовательской деятельности.	Текущий	Теоретические задания: Участие в дискуссиях, Ведение терминологического словаря	5	10	38-39 недели
	Рубежный	Практическое задание 2. Составление аналитической таблицы	15	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	40-42 недели
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Проверка сформированности компетенций по уровню ЗНАТЬ: Тест	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 3					
Курсовая работа (реферат)	Текущий	Поиск, анализ, обработка информации и написание реферата, соответствующего направлению подготовки аспиранта и теме диссертационного исследования	10	20	38-39 недели
	Рубежный	Представление реферата с отзывом НР и презентации для проверки и допуску к защиты	30	50	
ВСЕГО за семестр			40	70	40-42 недели
Промежуточный контроль (Курсовая работа)		Проверка сформированности компетенций по уровням УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ: Публичная защита с презентацией курсовой работы	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ХАРАКТЕРИСТИКИ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	<i>Способность применять содержание дисциплины применительно к этапам и уровням научного исследования под наблюдением научного руководителя. Понимание природы и сущности проблем методологии и методики научного исследования</i>	<i>Участие в дискуссиях, обсуждениях; выступления с докладами; выполнение теоретических заданий</i>
Базовый	<i>Минимальный уровень плюс способность самостоятельно анализировать типовые проблемы методологии. Понимание операционных основ применения системы методов и форм научного исследования в типовых ситуациях</i>	<i>Выполнение аналитических практических заданий; участие в круглых столах; прохождения практики; подготовка рефератов, презентаций</i>
Продвинутый	<i>Базовый уровень плюс способность самостоятельно осмысливать и разрешать творческие задачи в области теоретической методологии научного исследования</i>	<i>Выступление с докладами на конференциях; написание статей; участие в НИР</i>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Критерии сформированности уровня компетенций	Аттестация по сто-балльной системе
<i>Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам по заявленным для дисциплины компетенциям на продвинутом уровне</i>	80-100 баллов (отлично)
<i>Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам по заявленным для дисциплины компетенциям на повышенном уровне</i>	70-84 балла (хорошо)
<i>Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам по заявленным для дисциплины компетенциям на базовом уровне</i>	60-69 баллов (удовлетворительно)
<i>Выполнение требований к формируемым знаниям, умениям и навыкам по заявленным для дисциплины компетенциям ниже базового уровня</i>	Менее 60 баллов (неудовлетворительно)

80-100 баллов.

Оценка «отлично» ставится, если аспирант обнаруживает системные теоретические знания программного материала, устанавливает содержательные межпредметные и внутриспредметные связи, свободно ориентируется в специальной литературе, в том числе и в новейшей, проявляет аналитический подход в освещении различных концепций, позиций, обосновывает свою точку зрения, умеет в соответствии с планом логично, литературно и профессионально грамотно, развернуто и аргументировано доказывать и обосновывать собственную точку зрения относительно рассматриваемой проблемы, что соответствует продвинутому уровню сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины.

70-84 балла

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант строит ответ в соответствии с планом, владеет программным материалом, ориентируется в обязательной специальной литературе, подтверждает выдвигаемые положения примерами, умеет, в целом, логично строить ответ, не допускает неточностей, грамотно применяет научные термины и категории, что соответствует повышенному уровню сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины.

60-69 баллов

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает не достаточно полные и глубокие знания программного материала, выдвигаемые положения декларируются, но аргументируются с помощью наводящих вопросов, аспирант затрудняется устанавливать меж- и внутриспредметные связи, знает основные работы из списка обязательной литературы, ответ недостаточно логически построен и носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер, что соответствует базовому уровню сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины.

менее 60 баллов

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает поверхностные знания программного материала, не ориентируется в специальной литературе, не владеет понятийным аппаратом, затрудняется ответить на вопросы с помощью наводящих вопросов, что не соответствует базовому уровню сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет**

Курсовая работа (реферат)

по дисциплине «Технологии научных исследований»

на тему: «_____»

Выполнил(а) аспирант(ка) гр. _____

(Ф.И.О.)

Научный руководитель

Бишкек 20____